



Fagdag

Matematik - d. 12/01 - Mie og Camilla

Mål

Fagligt får eleven:

- Kendskab til geometriske figurer
- Viden om givne betingelser der definerer en given figur
- Kendskab og viden om brugen af geometriske figurer i hverdagen
- Kunnen og viden om at anvende geometriske begreber

Socialt ønsker vi at eleven:

- Styrkes i sit samarbejde med andre
- Glædes ved indlæring på andre måder

Program

Tidsrum	Hvor	Aktivitet
08:00 - 08:30	Vi mødes i klassen	Gennemgang af dagen program Opfriskning og gentagelse af ordet: <i>Geometri</i>
08:30 - 09:15	Arbejde på klassen	Samtale om forskellige geometriske figurer - hvilke kender vi til og hvornår oplever vi forskellige figurer i vores hverdag?
09:15 - 09:35	Frugtfrikvarter	
09:35 - 11:05	I klassen Hen til Kilen	Opdagelsestur: Gåtur ned til kilen - hvilke geometriske figurer ser vi på vejen. Gennemgang sammen - hvilke figurer var der? Begreber: kvadrat og ligesidet trekant Aktivitet: Stopdans med figurer
11:05 - 11:15	Madpakker	Madpakker ved Kilen
11:15 - 11:35	Frikvarter	Pause
11:35 - 12:20	Tilbage fra Kilen	Gåtur tilbage til skolen Hvilken geometrisk figur har vi mon gået i, hvis vi har det? Aktivitet: Geometri bingo
12:20 - 13:05	Opsamling og afslutning i klassen	(MatematikFessor, hvis der er tid) Opsamling i klassen: Hvad har I lært? Hvordan har dagen været? osv.



Evaluering

Fagligt: Eleverne kunne efter gåturen nævne flere geometriske figurer vi var kommet forbi, på vej ned til Kilen. Eleverne fik opmærksomhed på og kendskab til brugen af geometriske figurer i hverdagen.

Nede ved Kilen, blev eleverne introduceret til begreberne "kvadrat" og "ligesidet trekant" ved hjælp af visuel fremvisning med naturens materialer og fik dermed de givne betingelser herfor. Det var ikke en forventning, at alle elever skulle kunne dette pga. klassetrin, hvilket heller ikke var tilfældet ved evalueringen sidst på dagen, men det var forventet at flere kunne betingelserne for et kvadrat end hvad tilfældet var.

Socialt: På vej hjem fra Kilen siger en af eleverne: "det giver også rigtig meget til klassen når vi er på tur. Man snakker med nogle andre end man plejer". Eleverne sprudlede af energi på hele turen og vi så andre positive sider hos nogle af elever end vi plejer.

Ved den afsluttende evaluering på klassen efter hjemkomst gav flere af eleverne udtryk for, at det var sjovt at lære matematik udenfor. Dette ses som et udtryk for, at målet om glæden ved indlæring på andre måder, er opnået hos flere.

Opfølgende plan

Indholdet dagen igennem, på nær en enkelt aktivitet, var ikke differentieret i forhold til de forskellige klassetrin. Derfor vil de videre arbejde med geometriske figurer og begreber have fokus på differentiering, da de forskellige klassetrin har forskellige mål at opnå. Dette kan blandt andet gøres ved at dele eleverne i hold efter niveau.

0. klasse skal opnå kendskab til kant-familierne (trekanter er ikke altid ens, men i samme familie pga. tre kanter). Dette skal være med til at udvide deres kendskab til geometriske figurer i hverdagen fx. at klatrestativet på legepladsen forbindes med en trekant, selvom trekanten ikke er lige så markerede som hjøtænderne på vejen.

1.-2. klasse skal have udvidet deres viden om givne betingelser for figurer, således at de kan definere en figur ud fra de givne betingelser fx. at en trekant med lige lange sider ikke er et kvadrat, fordi at et kvadrat netop skal have fire sider.

Selvom vi så det sociale blev styrket på turen, vil vi til en anden gang gøre mere brug af gruppearbejde. Fordi at "klasserummet" er anderledes, lægger det op til, at man kan sætte eleverne sammen i andre konstellationer end vanligt, da omgivelserne er anderledes.