

# **Resen Naturbørnehave Tilsynsrapport 2023**



**STRUER  
KOMMUNE**

# Indholdsfortegnelse

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Introduktion .....                               | 3  |
| 2   | Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer .....    | 4  |
| 3   | Strukturel kvalitet .....                        | 5  |
| 3.1 | Normering .....                                  | 5  |
| 3.2 | Fysiske omgivelser .....                         | 5  |
| 3.3 | Uddannelse og efteruddannelse .....              | 7  |
| 3.4 | Personalestabilitet .....                        | 7  |
| 3.5 | Medarbejderinddragelse .....                     | 8  |
| 3.6 | Økonomi .....                                    | 8  |
| 3.7 | Mad og måltider .....                            | 9  |
| 3.8 | Førstehjælp og hygiejne .....                    | 9  |
| 3.9 | Magtanvendelse .....                             | 10 |
| 4   | Resultatkvalitet .....                           | 10 |
| 4.1 | Sprogvurdering 3-6 .....                         | 10 |
| 4.2 | Skoleudsættelser .....                           | 11 |
| 5   | Proceskvalitet .....                             | 12 |
| 5.1 | Den pædagogiske læreplan .....                   | 12 |
| 5.2 | Relationer .....                                 | 12 |
| 5.3 | Leg og aktiviteter .....                         | 12 |
| 5.4 | Barnets perspektiv .....                         | 13 |
| 6   | Sammenfatning og primære opfølgingspunkter ..... | 13 |

# 1 Introduktion

## **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Det er et lovkrav, at der føres tilsyn med dagtilbud.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, hvorledes kommunalbestyrelsen er forpligtet på at føre tilsyn med dagtilbud samt fastsætte og offentliggøre rammer for tilsynet. I Struer Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til Center for Børn og Unge.

I Struer Kommune føres der to anmeldte tilsyn hvert andet år og et uanmeldt tilsyn hver andet år.

Det pædagogiske tilsyn har til formål at sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens bestemmelser, herunder den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder, at tilsynet med det pædagogiske indhold i dagtilbud skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven beskriver ligeledes, at der skal sikres uvildighed i tilsynet, at tilsynet skal indeholde anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt indeholde observationer af de pædagogiske læringsmiljøer, ligesom tilsynet skal baseres på kvantitative og kvalitative data.

Vurderingerne af den pædagogiske kvalitet skal dokumenteres skriftligt, og kommunen skal indgå i dialog med ledelse og medarbejdere om vurderingen af kvaliteten og eventuelle opfølgende tiltag.

Dagtilbudsloven beskriver endvidere, at der hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for daginstitutioner.

## **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvens og proces for det anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Det anmeldte tilsyn føres på baggrund af en spørgeramme i Hjernen & Hjertets tilsynsmodul, observationer af praksis samt dialog med ledelse, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Derudover indgår sprogvurderingerne som en del af den kvantitative data. Hjernen & Hjertets tilsynsmodul er en digital løsning til understøttelse af tilsyn og udarbejdelsen af en tilsynsrapport. I tilsynet indgår også en børneperspektivundersøgelse. Børneperspektivundersøgelsen er en spørgeguide i Hjernen & Hjertet som er udviklet til at undersøge barnets perspektiv for de ældste børnehavebørn. Dette gennemføres for at sikre barnets stemme i tilsynet udover observationen i praksis samt dialogen med forældrene.

Det anmeldte tilsyn suppleres med et uanmeldt tilsyn i kraft af KIDS-vurdering foretaget af den tilsynsførende samt KIDS vurdering ved lederrotation. Lederrotation består i, at øverste leder i dagtilbud eller pædagogisk leder foretager en KIDS-vurdering i en anden daginstitution. Dette foregår ud fra et rotationsprincip således, at lederne kommer rundt på skift i forskellige daginstitutioner.

KIDS er et værktøj, der måler læringsmiljøkvaliteten i dagtilbud. KIDS er et danskudviklet redskab til at vurdere kvalitet i den daglige praksis i dagtilbud.

KIDS anvendes både som en sikring af uvildigheden, da både tilsynsførende samt ledelse på tværs, ud fra et rotationsprincip, gennemfører KIDS-målinger.

Nærværende tilsynsrapport bygger på et uanmeldt og et anmeldt tilsyn i hver daginstitution. Tilsynet omhandler både den strukturelle kvalitet, resultat kvaliteten og proceskvaliteten.

Strukturel kvalitet omfatter normering, gruppestørrelser og- organisering, fysiske rammer, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet omfatter den pædagogiske læreplan, interaktioner mellem børn og voksne (relationer), leg og aktiviteter samt barnets perspektiv.

Resultatkvalitet omfatter sprogvurderinger samt skoleparathed/skoleudsættelse.

### **Primære opfølgningspunkter fra dagtilbuddets seneste tilsyn:**

- Arbejdet med den styrkede læreplan
- Arbejdet med forældresamarbejdet i forhold til sundhed, herunder personalets dialog med forældrene vedrørende indholdet i madpakker, så det ikke kun beror på ledelsens forventning til hvad forældrene giver med i madpakken.
- Arbejdet med en standardiseret sprogttest, som øverste leder og afdelingsleder har kendskab til og kan oplyse om samt begrunde for valget af.

## **2 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer**

Navn på tilsynsførende:

Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn:

1. november 2023

## 3 Strukturel kvalitet

### 3.1 Normering

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |  | Svar                  | Bemærkning   |
|---------------------|--|-----------------------|--|
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?            | Opdelt på andre måder | Pt. har vi 21 børn, hvoraf de 3 er vuggestue børn. Vi er 8 personaler tilknyttet, det er lige fra en flexjobber på 8 timer, til pædagogmedhjælperen SFO der kommer og lukker et par dage om ugen til pædagoger ansat på 34 og 37 timer, en pædagogisk assistent på 30 t, en medhjælper på 8 timer og en på 30 og afdelingslederen, der også har timer i skolen.<br>Vi deler op efter aktivitet, alder og personale ud fra vores, årshjul, læringsmål, månedsplanlægning og hvad der skal ske på dagen. |
| <b>Organisering</b> | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej                   |  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Jævnfør lovgivningen opgøres minimumsnormeringerne som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Opgørelsen af normeringer viser forholdet mellem de pædagogiske personaleressourcer og antallet af indskrevne børn i daginstitutioner. Lederne indgår med en vægt på 85 procent i opgørelsen af minimumsnormeringer.

Jævnfør lovgivningen tages der i opgørelsen af normeringer ikke højde for, hvor meget tid personalet bruger sammen med børnene. Personalet og lederens vægt i normeringsopgørelsen er således ikke fastsat på baggrund af den præcise tid, som det pædagogiske personale eller lederen har med barnet. Opgørelsen tager eksempelvis ikke højde for børnenes eller personalets fravær (sygdom, ferie m.v.) med undtagelse af barsel.

Private dagtilbud er ikke omfattet af lovgivningen om minimumsnormeringer.

### 3.2 Fysiske omgivelser

#### Fysiske omgivelser

|                                 |  | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------|--|------|------------|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang) | Nej  |            |

|                                 |  | Svar | Bemærkning   |
|---------------------------------|--|------|--|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?                                  | Nej  | Bygningen er forholdsvis ny, vi kommer dog hele tiden på nye ideer/løsninger til hvordan huset og bygningerne kan udnyttes optimalt.   |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)   | Ja   | Legepladsinspektion 15. maj 2023<br>Et legehus var råddent og i forfald - det er fjernet.<br>Et gyngestativ havde begyndende råd - det er fjernet og vi har fået et splinter nyt.<br>Nogle trælegeredskaber trængte til vedligeholdelse - det er gjort eller under udarbejdelse.<br>En kravle tunnel manglede afskærmning - dette er nu opsat. |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Ja   | Ja - tingene er udbedret - vi kan altid oppe os og gøre tingene endnu bedre end de er - men anmærkningerne er udbedret og nytænkning af legepladsen er i gang, da steder hvor det nedslidte er fjernet.  |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)            | Nej  | Brandinspektion 13 april 2023<br>Der var intet at bemærke.   |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?      | Nej  |  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Det fysiske miljø inde og ude i dagtilbud skal fungere som et udviklings- og læringsmiljø. Forskningen viser sammenhæng mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som børn færdes i, og deres læring og udvikling. De fysiske rum i dagtilbud skal derfor fremme gode udviklings- og læringsoplevelser. Rummen skal være indrettet med mulighed for, at alle børn kan finde aktiviteter og muligheder for leg svarende til deres alder og interesse. Der skal i det fysiske miljø være mulighed for, at man kan gruppere sig, at man kan lege og være uforstyrret samt at man kan udfolde sig med højt aktivitetsniveau.

Inde:

Resen Naturbørnehave har rigtig god plads og nogle gode lokaler. Der bør overvejes, hvorledes pladsen og lokalerne kan anvendes optimalt forhold til børnenes trivsel, og læring i forhold til deres alder og udvikling. Der bør endvidere arbejdes mere konsekvent med tematiserede legeområder på tværs af institutionen.

Ude:

Resen Naturbørnehave har en rigtig god legeplads, som rummer mange muligheder for forskelligartede pædagogiske aktiviteter. Ledelsen skal dog sikre, at der er relevante udfoldelsesmuligheder for børn i vuggestuealderen, når børnehaven har denne aldersgruppe.

### 3.3 Uddannelse og efteruddannelse

#### Uddannelse og efteruddannelse

|  |                            | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 3    |            |
|  | Studerende                 |      |            |
|  | Anden pædagogisk grundudd. | 1    |            |
|  | Seminarieudd. pædagog      | 4    |            |
|  | Videregående udd.          |      |            |
|  | Anden relevant udd.        |      |            |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | Ja                         |      |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Samtlige medarbejdere i Struer Kommunes kommunale dagtilbud har i slutningen af 2023 afsluttet et kompetenceudviklingsforløb faciliteret og forestået af VIA University College Efter- og Videreuddannelse. Forløbets formål var at undersøge, hvordan det kan være muligt at skabe og vedligeholde inkluderende og mangfoldige fællesskaber. Fokus var på medarbejderens opgave i forhold til kontinuerligt at undersøge og tilbyde differentierede muligheder for alle børns deltagelse i fællesskaber.

Tematikkerne for forløbet var: Børnesyn, Børns perspektiver, Ledelse af pædagogiske læringsmiljøer, Børns deltagelse i læringsmiljøerne, Leg og legestemninger, Voksenroller i leg, Samspil og relationer samt Mentalisering.

### 3.4 Personalestabilitet

#### Personalestabilitet

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 0    |            |

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.5 Medarbejderinddragelse

#### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |            |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Nej  |            |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Nej  |            |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

### 3.6 Økonomi

#### Økonomi

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?                         | Nej  |   |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej  | Der holdes altid et skarpt øje med hvad pengene bruges til og hvordan vi fordeler ressourcerne bedst. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## 3.7 Mad og måltider

### Mad og måltider

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?   | Ja   |   |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?   | Nej  | Og ja på den måde at vi talte om det til forældremødet, men der er ikke nogen formel inddragelse. |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.8 Førstehjælp og hygiejne

### Førstehjælp

|   | Svar | Bemærkning   |
|---|------|--|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Nej  | Nej men det arbejdes der på. Der kom ny ledelse i både børnehaven og skolen pr. 1 aug. 2022 og derfra er det gået stærk med at samle op på "fejl og mangler" generelt i huset. Der er nu udarbejdet læringsmål, der laves sprogtest og skrives i klasse log omkring børnene. Vi ønsker også førstehjælp som et kursus sammen med skolen. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

|  | Svar | Bemærkning   |
|--|------|--|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Nej  | Men vi vasker ofte hænder med børnene og lærer dem daglige rutiner. Da vi er en naturbørnehave er vi meget ude og det kræver et særligt blik på hygiejnen. Som levn efter Corona har vi stadig sprit dispenserer opsat til personale brug. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?  | Nej  |  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.9 Magtanvendelse

### Magtanvendelse

|   | Svar | Bemærkning  |
|---|------|---|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   | Da vi tidligere har haft et meget udadreagerende barn fik vi genopfrisket, hvad vi må og hvordan vi griber svære situationer an. Men et dissideret kursus har vi ikke haft. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 4 Resultat kvalitet

### 4.1 Sprog vurdering 3-6

#### Antal sprog vurderinger

|         | 2022 | 2023 | Total |
|---------|------|------|-------|
| 3-årige | 11   | 2    | 13    |
| 4-årige | 4    | 2    | 6     |
| 5-årige | 2    |      | 2     |
| Total   | 17   | 4    | 21    |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentar

Dagtilbudsloven forpligter dagtilbud til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

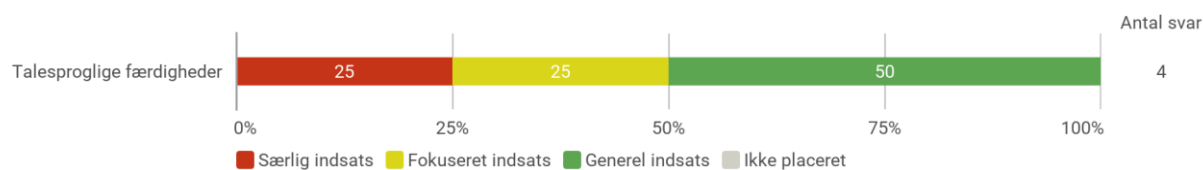
I Struer Kommunes kommunale dagtilbud sprogvurderes alle børn omkring 3 års-alderen, for at sikre, at alle børn, der måtte have brug for en særligt prioriteret indsats i forhold til deres sproglige udvikling opdages og understøttes, hvor der er behov.

De børn der sprogvurderes i 4 års-alderen og 5 års-alderen, er de børn, der er havnet i særlig indsats og fokuseret indsats ved tidligere sprogvurdering, hvorfor disse grupper har en markant højere procentsats ved resultatet for 4-årige og 5-årige, ligesom disse procentsatser af samme årsag er på baggrund af et langt lavere antal børn.

Det er meget positivt, at der bliver arbejdet konsekvent med ministeriets sprogvurderingsværktøj. Ledelsen har et skarpt og godt blik på sprogarbejdet, hvilket er en meget positiv udvikling i forhold til opfølgningsspørgsmålet vedrørende sprogvurdering ved det sidste tilsyn i 2021.

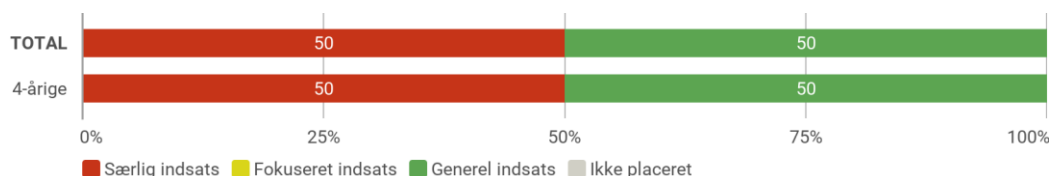
Ledelsen kan overveje, om man kunne have gavn af at sprogvurdere samtlige børn i 3-årsalderen.

## Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Skoleudsættelser

### Skoleudsættelser

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Struer Kommune har haft en forholdsvis stram procedure i forhold til skoleudsættelser. 1. januar 2024 trådte en lovændring af dagtilbudsloven i kraft. Lovændringen har til formål at sikre alle børn, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, en bedre mulighed for at udsætte skolestarten ved at indføre krav om, at lederen af barnets dagtilbud er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering af barnet, hvis der er forhold, relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole. Der er med lovændringen lagt op til, at der skal være en bedre mulighed for udsat skolestart.

## 5 Proceskvalitet

### 5.1 Den pædagogiske læreplan

Dagtilbud skal arbejde ud fra en pædagogisk læreplan, som består af 6 læreplanstemaer jf. dagtilbudsloven §8. Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af de pædagogiske læreplanstemaer.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består blandt andet af elementer som barnesyn, dannelse, leg, en bred læringsforståelse og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø, som barnet møder hver dag i dagtilbuddet.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen er ligeledes ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og løbende kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Resen Naturbørnehave har udarbejdet en grundig pædagogisk læreplan, som det er tydeligt at se elementer af ud i praksis.

Ledelsen bør dog overveje at implementere det pædagogiske grundlag i deres læreplan, ligesom evalueringsdelen kunne medtages.

For yderligere i forhold til konkret indhold i læreplanen henvises til Resen Naturbørnehaves offentliggjorte pædagogiske læreplan.

### 5.2 Relationer

Relationer mellem det enkelte barn og de omgivende voksne samt relationer børn i mellem har stor betydning for barnets udvikling.

Forskning viser, at det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud er omsorgen for barnet, herunder at den voksne kan sætte sig ind i barnets perspektiv og at den voksne tager udgangspunkt i forståelsen af barnet i sin handling i forhold til barnet.

Børn har både brug for tilknytning til voksne, og de har brug for indbyrdes relationer, det vil sige at være en del af børnefællesskaber.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Resen Naturbørnehave har generelt nogle engagerede og dygtige relationsmedarbejdere, tydeligt og godt understøttet af kompetent faglig ledelse.

Ledelsen bør dog arbejde med, at medarbejdernes kommunikation og engagement altid som udgangspunkt er rettet mod børnene snarere end kollegaer. Der er en tendens til, at flere kollegiale ting og praktiske dialoger tages henover børnene.

Ledelsen kan endvidere arbejde med, hvordan institutionen kan lykkes bedre med at etablere aktiviteter og lege med henblik på inklusion samt sikre opmærksomhed på alle børns deltagelse og hjælp til inddragelse til de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen. Dette er særligt vigtigt, når institutionen også tilbyder vuggestuepladser.

### 5.3 Leg og aktiviteter

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden. Det er derfor vigtigt, at der sikres mulighed for børnenes frie leg samtidig med, at den voksne er opmærksom på at være relevant deltagende og med, så der sikres opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i den frie leg.

Børns udvikling bør støttes gennem samvær og samspil med voksne. Det er derfor en pædagogisk opgave at tilrettelægge dagen med en fordeling af børne- og vokseninitierede aktiviteter i balance, således at det sikres, at de vokseninitierede aktiviteter ikke får en rigid struktur.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Medarbejderne i Resen Naturbørnehave er meget kompetente i forhold til at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter. Ledelsen bør dog sikre, at der i disse altid er et fokus på alle børns deltagelsesmuligheder på tværs af alder og kompetencer.

I forhold til børnenes frie leg, kan der med fordel arbejdes med en opmærksomhed i forhold til børnenes mulighed for mere længerevarende lege ved eksempelvis at arbejde med beskyttelse af legen, så der er mulighed for længerevarende fordybelse.

Medarbejderne bør arbejde med at inddrage deres gode pædagogiske kompetencer i forhold til planlagte pædagogiske aktiviteter og anvendes disse mere bevidst i forhold til facilitering af og eller udfordring af børnenes lege i de forskellige legeområder.

Ledelsen skal sikre, at medarbejderne formår og har mulighed for at sætte aldersrelevante aktiviteter op for vuggestuebørn, når man vælger at have denne aldersgruppe i institutionen.

## **5.4 Barnets perspektiv**

### **Tilsynsførendes kommentar / anmærkning**

Det fremgår ikke, hvorledes Resen Naturbørnehave sikrer, at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv

## **6 Sammenfatning og primære opfølgingspunkter**

Resen Naturbørnehave er en institution med dygtige relationsmedarbejdere og faglig kompetent ledelse. Resen Naturbørnehave har siden sidste tilsyn fået ny leder i børnehaven. Der er siden sidste tilsyn fulgt grundigt op på særligt opfølgingspunktet omkring sprogvurderinger og sprogstimuleringer, hvilket er yderst positivt.

Ledelsen bør arbejde med, at kommunikation og engagement som udgangspunkt altid er rettet mod børnene snarere end kollegaer. Der er en tendens til, at flere kollegiale ting og praktiske dialoger tages henover børnene.

Ledelsen kan med fordel arbejde med, hvordan institutionen kan lykkes bedre med at etablere aktiviteter og lege med henblik på inklusion samt sikre opmærksomhed på alle børns deltagelse og hjælp til inddragelse til de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen. Dette er særligt vigtigt, når institutionen også tilbyder vuggestuepladser.

Ledelsen skal ligeledes sikre, at medarbejderne formår og har mulighed for at sætte aldersrelevante aktiviteter op for vuggestuebørn, når man vælger at have denne aldersgruppe i institutionen.

Det fremgår ikke, hvorledes Resen Naturbørnehave sikrer, at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

### **Opfølgingspunkter til næste tilsyn:**

- Facilitering af lege og aktiviteter og de voksnes deltagelse i børnenes lege med henblik på inklusion særligt i forhold til vuggestuebørn
- Løbende evaluering af den pædagogiske læreplan
- Børnenes medbestemmelsesmuligheder og børnemiljøvurdering