

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Resen Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 671013	Skolens navn: Resen Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Janet Hazel Cribb Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2023	7.-8.kl.	krea, håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
22-11-2023	5.-6. kl.	tysk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
22-11-2023	7.-8.kl.	geografi	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
13-12-2023	alle klasser	kulturfag	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
13-12-2023	Lillegruppen, 0. 1. 2.kl.	Kulturfag	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
13-12-2023	7.-8.kl.	kulturfag	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
01-02-2024	5.-6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
01-02-2024	0.-1.-2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
01-02-2024	3.kl.	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
04-04-2024	alle klasser	morgensamling	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
04-04-2024	7.-8.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
04-04-2024	4.-5.kl.	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen

04-04-2024	6.-8.-kl.	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
19-04-2024	5.-6. kl.	musik	Praktiske/musiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
19-04-2024	7.-8.kl.	fysik/kemi	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

D. 22.11. besøgte jeg Resen Friskole for første gang i skoleåret 2023-24. I første time besøgte jeg 7-8. klasse, der havde faget: Krea. Det er det, der svarer til håndværk og design i folkeskolen. Eleverne skulle lave stjerner, der skulle bruges/sælges til et forestående julemarked. Stjernerne blev lavet af garn viklet uden på en stjerneskelon af pap, der blev lavet af 2 kvadrater lagt oven på hinanden. Nogle af eleverne nåede også at lave mere på nogle julemænd, lavet uldklumper og dekoreret på forskellig vis. Det var en dobbelttime.

Den næste time besøgte jeg 5.-6. klasse. De skulle have tysk. Timen var en repetitionsstime. Der var flere ting, der skulle repeteres: nutidsbøjning af verberne sein og haben. Desuden havde eleverne arbejdet med navneordene på de ting, der findes i et klasseværelse, de navneord skulle også repeteres. Disse øvelser foregik ved hjælp af forskellige vendespil, som eleverne skulle skiftes til at lave. Der var også et par andre spil om lande og landskaber.

I den tredje time besøgte jeg 7.-8.- klasse igen. Det var en geografitime. Timen gik med, at der skulle læses en tekst fra et materiale fra Gyldendals fagportal: Natur/teknologi og geografi. Det var godt nok i første omgang beregnet til 4.-5.klasse, men det var et meget oplysende og rigt illustreret materiale. Det hedder : Vor Jord, og oplæsningen afstedkom en snak om, at vores jordklode faktisk mest består af vand og ikke jord. Men læreren forklarede også løbende alle fagudtryk, og hun forklarede om forskellige steder på jorden og i vandet, der har en særligt udformning og struktur. De læste om klima og plantebælter, hvor de findes på kloden, og hvordan de ser ud. De nåede også at snakke om forskellige områder med forskellig vegetation. De nåede kun kort at berøre klimaforandringerne, men snakkede lige om regnskoven og om, hvilken rolle, den har som jordens lunger. Der var kun den ene time til rådighed nu, men så skal eleverne efterfølgende arbejde med forskellige opgaver inden for området.

D. 13.12. besøgte jeg skolen igen. Der var først morgensamling for alle elever, og det startede med Lucia optog. Det var de ældste elever, der gik, og det var både drenge og piger, der var med i optoget. Efter optoget var der almindelig morgensamling, hvor adventskransen blev tændt, og der blev sunget: Så tænder vi et lys i kvæld. Derefter blev der læst en julehistorie, der blev åbnet en julekalender og sunget endnu en sang: På loftet sidder nissen.

Efter morgensamlingen holdt en af lærerne et oplæg for alle elever om FN. Skolen har besluttet, at der på bestemte onsdage skal arbejdes mere præcist med demokrati og folkestyre, og d. 13.12. var en af dem. Læreren fortalte om, at FN blev oprettet efter 2. Verdenskrig, d. 24. oktober i 1945, som et forsøg på at undgå krig igen, altså for at opretholde fred mellem landene. Hun fortalte også om de forskellige underorganisationer med forskellige emner/formål, der beskæftiger sig med sundhed, sult, fattigdom, uddannelse, børns vilkår, ligestilling, menneskerettigheder og mange andre områder. Der blev også fortalt om de 17 Verdensmål. Læreren viste en video, hvor der var sang og dans. Sangen var: He's got the Whole World in his Hand, eleverne blev opfordret til at synge sangen sammen med videoen. Derefter var der frikvarter, og timerne i de forskellige klasser begyndte derefter.

Jeg besøgte Lillegruppen. De startede med at få fastslået dato, måned, ugedag og år, det blev skrevet op på tavlen og læst i fællesskab. De havde også en kiste, hvor der var pebernødder fra nissen og besked om, hvad der ellers skulle ske. De fik fortalt om Luciatraditionen, hvem hun var, hvornår hun havde levet, og hvordan hendes skæbne havde været, at hun faktisk skulle have været gift med en af kejserens mænd. Men da hun nægtede dette, blev hun tortureret, fik øjnene stukket ud, og endte med at dø. De fik også snakket om, at hun jo faktisk har været forud for sin tid ved at nægte at gifte sig med en, hun ikke kendte. Hun ville selv bestemme, på en eller anden måde have en eller anden form for ligestilling mellem kønnene. Menneskerettigheder er noget, der kæmpes for under FN, og som stadig ikke er accepteret i alle lande. Så det har udover julens tradition også en sammenhæng med emnet om demokrati og folkestyre. Efter fortællingen om Lucia, skulle de lave en tegning af Lucia.

Da jeg havde besøgt Lillegruppen gik jeg ind til Storegruppen. Inden jeg kom ind til dem, havde de snakket om de 17 Verdensmål under FN, og hvad de indebærer, og om de ikoner, der er i cirklen med Verdensmålene. Hver elev havde selv lavet et forslag til et ikon til Verdensmålene. Derefter skulle de tegne de rigtige ikoner efter. De blev lamineret, og det skulle slutte med, at de fik lavet et billede af Verdensmål- cirklen, der skulle hænges op i skolens Aula.

Dagen skulle sluttet af med et børnemøde for alle børnene, hvor de kan komme med forslag til, hvad der skal snakkes om, så de også kan være med til at bestemme forskellige ting på skolen på demokratisk vis. Jeg overværede det ikke, da jeg skulle hjem.

D. 1.2.2024 besøgte jeg skolen igen. Jeg overværede i første time engelsk i 5.-6. klasse. Inden timen startede var der morgensamling for alle klasser. Børnene skulle lære sangen: Sneflokke kommer vrimplende,- selvom der ikke var sne. Det handlede også om at fortælle om 2. februar, Kyndelmisse, Der var ikke mange, der kendte sangen. Da der jo er mange, der ikke kan læse så godt, når alle børn er med, startede læreren med at læse hele teksten. Det blev gjort 2 gange, og så fortalte læreren om Kyndelmisse, -Kjømme-Knud. Så blev sangen sunget 2 gange. Så er eleverne forberedte på, at de skal synge den igen d. 2.2., da det er dagen for Kyndelmisse.

I engelsktimen startede de med at tale om, hvad en helt er. Dette, fordi de på engelsk skulle læse om Rosa Park, der er en forkæmper for de sorte rettigheder i USA: De så to små engelske film. I den ene ser man Rosa Parks bedstefar gå med sine 2 børnebørn og fortælle dem, at de er lige så værdifulde som alle andre mennesker. I den anden er Rosa Park blevet voksen og sidder i en bus. Hun sidder på en plads, der er forbeholdt hvide mennesker. Da kommer der en hvid mand, der kræver at få hendes plads. Hun siger:"No", da der ikke er flere pladser til sorte folk bagest i bussen. Så kommer buschaufføren, og det ender med, at politiet bliver tilkaldt, og Rosa Park bliver arresteret. Derefter fik eleverne en opgave, der gik ud på, at de skulle skrive om episoden som i en dagbog. Den skulle skrives i datid, da det jo så er en hændelse, der der er sket tidligere. Det gik den sidste del af timen med.

Den næste time var jeg inde i en klasse med 3 årgange: 0, 1. og 2. kl. De deler det lidt forskelligt op på skolen, og denne dag var der 3 årgange i klassen. De begyndte med at tale om bogstavet G og hvilke ord, der begynder med G. Nogle kunne selvfølgelig mere end andre. Børnene fik udleveret 3 A-4 ark med forskellige opgaver på. Der var 2 små vers, der skulle læses op, og de børn, der var fra 2 skoleår kunne læse det svære vers og dem fra 1. årgang det lette. Alle skulle følge med med deres "læsefinger". Så blev arkenes opgaver gennemgået. Der blev især lagt vægt på ordet "jeg", da man ikke kan lydere det ord og høre g-lyden, men skal læse det som et ordbillede. Der var mange forskellige opgavetyper på arkene, både læseopgaver, skriveopgaver og tegneopgaver. På den måde, kunne alle være med og lære noget om bogstavet G og øve sig i at læse og forstå det. Der var i øvrigt meget focus på ro og aktiv deltagelse i undervisningen, så alle fik mulighed for at komme til orde.

I 3.time overværede jeg en matematiktime i 3. klasse. Eleverne var i gang med forskellige multiplikationsopgaver.

Skolen bruger matematiksystemet "Matematrix", der også anvendes i Folkeskolen. De arbejdede hver for sig på 2 sider, der omhandlede forskellige former for multiplikation. Der var focus på 8-tabellen, men i det system er der mange forskellige opgavetyper, hvilket får eleverne til at tænke på forskellig vis. Der var nogle opgaver med tegninger af 4 centicubes i forskellige vinkler. De var svære, og skulle derfor gennemgås nærmere i den følgende time.

Den 4.4. besøgte jeg igen skolen. Jeg startede igen med at overvære morgensamling. Det foregår i aulaen og er for alle elever. Det begyndte med, at læreren fortalte børnene om, hvad der kan være kendetegnende for et eventyr: f.eks. tallet 3, eller 7 eller 5, men også at der foregår overnaturlige ting i eventyret, der er hekse eller trolde, dyr eller ting, der kan tale. Bagefter så de en animeret film om Prinsessen på Ærten. De snakkede om, hvem der er hovedperson og hjælper i eventyret, og hvem der udfordrer hovedpersonen.

Efter morgensamlingen var jeg hos 7.-8.kl. Det var en dansk time. Eleverne skulle i gang med at lave en gyserfilm. De fik en "skabelon", de kunne bruge til at skabe en gyserfortælling med. Skabelonen indeholdt forskellige forslag til, hvad de skulle tænke på: sted, personer, start, opbygning af en handling, der skal udvikle sig til et højdepunkt, for derefter at falde mere på plads til slutningen. De snakkede om, hvordan de kunne komme i gang, tænke over et forløb, skrive stikord ned m.m. Eleverne kom godt i gang med arbejdet i den time.

I 2. time besøgte jeg 4.-5. klasse i en matematiktime. De skulle i gang med emnet Statistik. Læreren startede med at spørge til elevernes skomumre. Det er en observation. De forskellige skomumre blev først skrevet op på tavlen. Derefter lavede læreren et hyppighedsdiagram og skrev de forskellige skomumre ind i det. Der var 10 elever, og kun 7 forskellige skomumre. Så skulle der laves en frekvenssøjle i diagrammet, så man kunne se, hvilke skomumre, der forekom hyppigst. Bagefter lavede de et pindediagram over de samme skomumre. Til sidst snakkede de om, hvad sådanne diagrammer kan bruges til, hvad man kan se af dem. Men også det, at sådanne diagrammer med andre emner bruges til mange forskellige observationer og oplysninger, f.eks. vejret: hvor ofte kommer der regn hen over et bestemt antal år. Derudfra kan man følge udviklingen i vejrliget- (kommer der mere regn i Danmark nu end tidligere?) . Derefter skulle de selv lave lignende diagrammer over, hvilke farver sokker de havde på. Så de kunne vise, om de havde forstået, hvordan man laver sådanne diagrammer, og hvad de kan bruges til. (Der var flest, der havde sorte sokker på).

I den 3. time besøgte jeg 6.-8.-kl. i matematik. Der var repetition af beregning af arealet af rektangler og trekanter. Bagefter også beregning af arealer af parallellogrammer og trapezer. De snakkede om, hvordan man kan finde ud af, hvordan man beregner arealet af de forskellige figurer, de fik også repeteret betegnelserne længde, bredde, højde og grundlinje. Til sidst skulle de selv tegne et trapez på millimeterpapir, og derefter skulle de forklare, hvordan man skal beregne arealet af et trapez.

Den 19.4. besøgte jeg skolen igen. Denne gang overværede jeg en musiktime i 5.-6. klasse. Eleverne fik at vide, at de skulle have en lytteøvelse, og derefter skulle de arbejde i grupper. Først afspillede læreren en lille klaversonatine af Clementi for eleverne. De skulle lytte godt efter, og så fortalte læreren, at de skulle lave bevægelser med kroppen, som de syntes passede til musikken. Hun viste så selv et eksempel på, hvordan man kunne gøre det . Eleverne blev delt op i 4 grupper, de fik lagt musikken ind på deres computere, og så skulle de gå et sted hen på skolen, hvor de skulle løse opgaven. De fik lavet fine besvarelser, hvor man kunne se, hvorfor de havde valgt de forskellige bevægelser til musikstykket. Timen var forbi, og de kunne så først vise deres respektive besvarelser for hinanden i en kommende time. Jeg nåede at se dem, da jeg gik rundt til grupperne.

I timen efter var jeg inde i en fysik/kemitime hos 7.-8. klasse. Det er i slutningen af skoleåret, så den time blev brugt til en orientering om afgangsprøven i naturfag efter 9. klasse. Det er meningen, at eleverne får en slags

terminsprøve her sidst på skoleåret, hvor de så enkeltvis eller to og to kan vælge sig ind på et emne inden for geografi, biologi eller fysik/kemi. Det skal være en prøve, så eleverne kan få et indtryk af, hvad en sådan eksamen går ud på. Da det er yngre elever, får de lov til at vælge emne selv, og de får jo også en del hjælp. Men på den måde bliver de forberedt på, hvad de kommende skoleår indebærer. Resen Friskole er prøvefri, og det er jo først, når eleverne kommer i 9. klasse på en kommuneskole, at de skal til den eksamen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der foregår en meget varieret undervisning i de humanistiske fag, undervisningen lever fagligt helt op til det, der foregår på tilsvarende klassetrin i Folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også naturfagligt lever skolens faglige niveau op til den undervisning, der foregår i folkeskolen på tilsvarende klassestrin.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Generelt mener jeg, at skolen helt lever op til de undervisningsmål, der er i folkeskolen, i sammenlignelige klassetrin.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen underviser på mange forskellige måder eleverne i, hvad det vil sige at leve i et samfund med frihed og folkestyre. F.eks. har man truffet en beslutning om, at der i løbet af et skoleår bruges flere hele skoledage, hvor der udelukkende undervises i demokrati og folkestyre, hvad det er, og hvordan det udmyntes i samfundet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der afholdes løbende møder, hvor eleverne kan komme med forslag og ønsker til ting på legeplads eller i skolen, snak og tanker om, hvad eleverne må eller ikke må, regler omkring opførsel m.m.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er tydeligt i de emner, der bliver taget op i undervisningen, at der bliver taget højde for kendskabet til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder og respekt om dem.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har ikke observeret, at der bliver gjort forskel på kønnene i elevernes valg af aktiviteter. F.eks. deltager

drengene også i Luciaoptog.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der bliver løbende diskuteret, hvordan eleverne trives, hvordan man på skolen kan sætte forebyggende ind, så en evt. underretning undgås.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der afholdes interne møder til drøftelse af problematiske forhold for enkelte elever, og ligeledes personalemøder, hvor emnet drøftes generelt, hvilke forhold, det kan dreje sig om, og hvad man evt. kan blive nødt til at gøre, og hvor ansvaret ligger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

315,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Resen Friskole er en almindelig Grundtvig-Koldsk friskole. Der foregår undervisning i alle almindeligt krævede skolefag, fag som der også undervises i i Folkeskolen. Undervisningen foregår i grupper efter klassetrinenes størrelse, der tages meget højde for det faglige niveau, også i de klassegrupper, hvor der er flere årgange. Skolen tilbyder også eksamen i et obligatorisk valgfag. På denne skole er det Billedkunst. Skolen tager generelt meget højde for, at eleverne bliver undervist i emner, der handler om demokrati og frihedsrettigheder. Det foregår i de fag, hvor det er muligt, også i f.eks. engelsk/tysk. Det er mit indtryk, at eleverne trives og er lydhøre, og at de generelt får en varieret og kompetent undervisning, varetaget af fagligt uddannede lærere.